

上海海洋大学 2025 年度中外合作办学

信息管理与信息系统专业

本科教育项目办学报告

一、办学基本情况

本项目为上海海洋大学（以下简称中方）与澳大利亚塔斯马尼亚大学（以下简称外方）本着优势互补、共同发展的原则于 2002 年开设信息管理与信息系统专业本科教育项目，有效期至 2030 年 12 月 30 日。项目始终秉持“立德树人、公益办学”原则，实行“4+0”办学模式，融入上海海洋大学“双一流”建设整体规划。项目招生纳入国家普通高等学校本科招生计划，每年计划招收 200 名学生。学生四年在学校学习，毕业获得上海海洋大学本科毕业证书、上海海洋大学学士学位证书和塔斯马尼亚大学学士学位证书。截至 2025 年 12 月 31 日，已培养出 20 届毕业生，3627 人。

本项目培养目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，培养系统掌握现代管理学理论和新一代信息技术知识，拥有创新精神与国际化视野，具备解决专业领域复杂工程问题能力，能够在数字化转型、智慧海洋等信息技术领域从事信息系统分析设计与实现、大数据分析、人工智能应用等工作的应用型专业人才。

本项目人才培养方案由两校共同制定，师资队伍由中外双方共同组成。2025 年中外双方共选派 81 人参与到项目教学中，其中中方选派 60 人，包括专任教师 41 人，行政管理人员 19 人；外方选派 21 人，其中专任教师 10 人，行政管理人员 11 人。69.23%专业核心课引进合作方塔斯马尼亚大学，采用全英文教学。课程体系遵循认证标准，涵盖数据分析、技术开发、实现及组织管理四大模块，注重人工智能和数据科学技术的应用。

随着本项目社会知名度的提高和办学质量的提升，以及高考改革逐步推进，近五年来本项目录取线位次排名稳中有升，生源质量得到了保障，取得良好的社会效

应，获得学生和家长的认可。2025年项目录取学生200名，新生报到率98%，一志愿率为100%。项目在上海地区录取最低分为491分，较2021年提升22分。这进一步印证了学生对项目的坚定选择，有效保障了优质生源的稳定输入。在出口端，项目同样展现了卓越的成果，2025届按期毕业率97.37%，这一数据充分体现了项目扎实的教学质量、科学的课程体系以及有效的学业支持机制。

2005年本项目接受澳大利亚大学质量保障署（AUQA）检查，并获得好评。2008年获得教育部颁发的中外合作办学项目批准书，通过复核。2011年接受澳大利亚大学高等教育质量标准署（TEQSA）检查，继续获得好评。2013年通过教育部中外合作办学评估。2016年通过上海市教育评估协会对中外合作办学项目的认证。2021年通过上海市教育评估协会展期认证。2024年本项目在学校本科教育教学审核评估中获得专家好评。2025年，项目围绕国际认证标准持续推进培养方案与课程体系更新，并与外方协同启动迎接ACS（澳大利亚计算机学会）国际认证的准备工作，进一步对接国际专业认证标准。

二、党建思政工作情况

在党建工作方面，学院党委是党建工作的责任主体，负责领导和指导党建工作，确保社会主义办学方向。认真落实党建工作主体责任，涉及合作办学改革发展稳定和师生切身利益的重大事项，执行议事决策机制，通过党委会、党政联席会把好政治关。落实“第一议题”制度，确保上级决策部署在学院落地见效。重视党支部建设和党员教育管理工作，设教工党支部1个，学生党支部2个，学生党支部2个，师生党员44人，2025年度发展党员17人，确定入党积极分子52人。

在意识形态工作方面，项目坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，在课程体系、教材建设、教学内容、教师引进等方面把好政治关，落实意识形态责任制。2025年开展了意识形态制度“废改立”工作，梳理修订意识形态领域制度，制订了《爱恩学院意识形态工作责任制体系》，从人员、内容、过程三个维度构建横向到边、纵向到底的全覆盖工作格局，着力完善教材审核小组对课堂资料、PPT等核查，院长、教学事务管理中心与英语教学中心主任例会机制，定期研判外

教思想动态和教学运行情况意识形态工作机制，确保中外合作办学背景下意识形态工作有章可循、落地落实。

在学生思政教育方面，项目坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，全面落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，突出爱国主义教育特色。2025 年项目开足上好思政课，由学校统一开设了 6 门思政必修课和 1 门四史选修课，统一安排开课教师和课程考核；思政课中开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。项目深化党的理论学习，构建“AIEN 青春·学习荟”品牌，强化党团联动、分层分类协同机制，2025 年开展了专题学习和宣讲活动；强化文化育人功能，打造“AIEN 青春·传统文化月”品牌，2025 年线下举办了 3 场主题活动，线上依托“SHOU 爱恩青年”公众号持续推出“我们的节日”“我们的文化”系列推送共 41 篇，形成线上线下融合文化育人合力。

在师德师风方面，项目重视和强化教师队伍建设，把师德师风作为教师队伍评价的第一标准，严格落实师德失范“零容忍”，建立长效工作机制，不断提升育人能力和育德意识。强化中外教师师德师风一体管理和一同要求，2025 年开展了师德师风建设月、专题学习研讨、警示教育活动，承办学校“师德沙龙”，获批学校师德师风建设特色项目；定期组织中外教师 FD 培训班联合开展教学研讨。2025 年学院英语教学中心主管 Sernan San Andres Donacao 荣获上海海洋大学教学名师荣誉称号。

在薄弱环节及下步举措方面，当前项目师生党支部联系服务师生机制仍需持续深化，师生党支部深入基层、联系服务群众的常态化、制度化建设水平尚有提升空间。下一步将牢固树立“党的一切工作到支部”的鲜明导向，不断充实“一支部一实事”品牌内涵，进一步拓展“爱恩·零距离”等服务平台功能，持续完善支部联系服务师生工作。

三、教育教学工作情况

项目课程设置严格遵循并全面落实“四个三分之一”的国际化办学要求，项目课程设置严格遵循并全面落实“四个三分之一”的国际化办学要求，整体呈现高度

国际化的特征。其中，外方教师所授专业核心课程门数占全部课程门数的比例为 39.13%，所授专业核心课程学时数占全部课程学时数的比例为 47.72%；引进外方课程占全部课程的比例为 43.59%，引进的外方专业核心课程占专业核心课程的比例为 69.23%，显示出课程体系具有显著的国际化整合水平与结构优势。

2025 年中方教师 41 人，承担专业核心课程教学。中方教师具有博士学位者 22 人、硕士学位者 17 人，硕士及以上学历占比 95.12%，整体学历层次高，专业理论扎实。职称方面，高级职称教师 23 人，中级职称 17 人，中级及以上职称占比 97.56%，队伍以中青年骨干为主，梯队结构合理。此外，中方自主聘用的外籍教师 6 名，体现出一定的国际化背景和跨文化教学能力。在专业建设方面，中方教师起到了主导作用，近五年，项目教师主持 20 余项教学改革和课程建设项目。2025 年专业教师累计参加各类培训 7 场，涵盖专业建设与学术研讨、AI 赋能教学创新、师德师风与教学能力提升等多种类型。

中外双方建立了严格的教师选聘机制，确保师资队伍国际化与专业性并重。中外选派承担外方课程的专任教师，需通过外方全英文教学认证，具备跨文化课程教学的能力，参与项目教学的中方教师纳入外方职称聘选序列。外方选派的教师需通过中方教学能力评估，并严格遵守我国教师行为规范，将师德师风作为其考核的重要内容。注重外籍教师师德建设，签署承诺书，2025 年无失德失范行为。同时，学院积极推进外籍教师荣誉表彰，提升其归属感。

推进课程体系重构与工学定位转型，为对接“数字中国”和海洋强国战略，回应产业数字化转型对复合型工程人才的迫切需求，2025 年项目推动人才培养定位从管理学向工学转变，以产教融合课程、人工智能课程、实验实践课程、探究研讨式课程四类课程建设为主线重构课程体系：一是产教融合课程，联合上海德拓信息技术、上海宾通智能科技等企业共建“大数据技术基础与应用”“人工智能应用与实践”等课程，引入企业真实项目和产业导师；二是人工智能课程，重点建设“人工智能编程基础”“数据管理”等课程；三是实验实践课程，开设“智能体开发实践”等课程，新建数智分析与智能体实验室；四是探究研讨式课程，以“信息系统项目 IS Project”为核心，推行“大课+小课”“线上+线下”“专业导师+企业导师”“翻转课堂”等多元模式。课程体系重构后，信息技术类课程占比提升至

60%，实践教学占比提升至 42.38%，并增设大数据与云计算等前沿课程，融入海洋空间信息工程概论等特色课程，培养“海洋+IT”复合型人才。经过重构课程体系/system推进，专业工程属性不断强化，2025 年 10 月，教育部正式批准本专业转授工学学位。

四、人才培养成效情况

项目办学二十四年来，始终严格依据《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，遵循两校合作协议，规范办学，秉持“以学生为本，教书育人”的理念，全面引进塔大优质教育资源，构建特色管理与教学模式，持续提升办学质量和人才培养水平，毕业生广受用人单位好评。

在升学与就业方面，2025 年信息管理与信息系统专业 12 名学生获推免录取，其中 10 人被“双一流”高校录取，含山东大学、中国农业大学、重庆大学、华中科技大学、上海大学、江南大学、中国科学院大学等；另有学生进入自然资源部第一海洋研究所等科研院所深造。推免生获奖加分材料累计 66 项，其中校级荣誉 47 项、学科竞赛 16 项，SCI 一区论文、发明专利等科研成果 3 项。2025 年项目毕业生就业率为 97.37%，其中直接就业同学占比 34.21%，出国（境）留学占比 51.05%，其中被世界百强大学录取占比 65.98%，国内升学占比 12.11%，其中进入重点院校占比 69.57%。就业整体呈现高质量、多元化态势，其中直接就业同学基于专业、英语以及国际视野等综合优势进入信息传输、软件和信息技术服务业，科学研究和技术服务业等行业，从事数据分析师、ERP 实施顾问和信息系统项目专员等岗位；。

在培养目标达成情况方面，调研数据显示：项目毕业生就业率、签约率均位居全校前列，人才培养质量获得用人单位广泛认可。薪酬维度，2025 届本项目毕业生月均薪酬高于全校本科毕业生平均薪酬水平；在就业匹配度方面，毕业生就业岗位与所学专业相关度达 73.91%；在毕业生评价层面，毕业生对学院就业服务与人才培养质量满意度达 100%。

在学生发展支持体系建设方面，项目依托中外合作办学优势，设立学业促进工作室，通过“学霸微讲堂”“学伴计划”等线上线下品牌活动，为学生提供多样

化学业支持，近五年覆盖千余名学生，成效显著。工作室获评上海海洋大学“文明窗口”，成员科研项目获市级立项并参与全国“互联网+”大赛，以朋辈与师生引领践行立德树人，营造良好学习氛围，助力学风建设。

在学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践方面，项目依托与合作方的稳定关系，构建了“课程融合、文化交流、项目联动”三位一体的国际化培养体系。在文化交流方面，学院每年举办“塔斯马尼亚日”，邀请外方代表与校友分享，拓展学生国际视野。2025 年，短期国际交流项目和本硕连读项目共计 15 名学生。

本项目在建设过程中非常重视利用行业资源，采取多种有效举措，包括建立企业导师制度，积极申报教育部产学研协同育人、供需对接就业育人等项目，利用企业现实问题融入课堂和学科竞赛等，初步形成了创新创业培养体系。已建立 9 个实习基地，涵盖金融、信息、咨询、教育等行业，提升学生实践教学环节和学生就业竞争力。

五、财务管理情况

本项目严格执行《关于规范本市公办高校本专科学费收费标准的通知》（沪发改规范〔2023〕4 号）及《关于优化本市公办高校本专科学费形成机制的通知》（沪发改价调〔2023〕21 号）文件精神，收费标准经上海市财政局、物价局核准并在招生简章中公示。自 2023 级（含）起新招录的本科学生，学费收费标准为每生每学年 19500 元；2023 级之前已招录的本科学生，学费仍按原标准执行，即每生每学年 15000 元。项目按学年进行收费，有规范的年度预算和决算，定期进行会计核算，编制财务会计报告并接受财务审计。

六、组织管理情况

本项目在两校项目联合管理委员会的指导下开展工作，由上海海洋大学爱恩学院负责教学实施组织。学院坚持党委会和党政联席会议制度，实行民主集中制，确保党的领导贯穿合作办学组织实施全过程。

联合项目管理委员会负责监督、评估和管理该协议项目的任何部分。联合项目管理委员会由中方和外方各提名 3-4 名成员，一般由分管校长、学院书记、院长、职能部门负责人组成，双方各提名一名联席主席，在会前由委员会成员认可产生，

每年召开一次会议。联合教学管理委员会是联合项目管理委员会领导下的教学管理机构，负责制定专业教学计划和课程设置；商定和完善各项教学管理制度；组织教学质量检查和评估；讨论和处理教学与管理中出现的問題；讨论解决合作协议执行中可能出现的问题。双方各4名成员，一般由教务处、国交处负责人、学院领导组成，每年召开一次会议。学术计划会议是指双方学院主管教学的副院长、系主任之间召开的常规会议，讨论在教育教学过程相关问题。

中外协同的多层级治理体系，持续推动学院办学治理提质增效。近五年毕业生跟踪调研数据充分印证学院管理体系运行实效。2021至2025届毕业生各项满意度指标逐年稳步提升。学校总体评价满意度由89.92%升至94.05%，教育质量满意度从85.27%增至92.43%。教学条件与学习支持认可度同步走高，教学环境满意度86.82%提升至93.51%，学习支持服务满意度达94.05%。项目教学总体满意度稳定在91%以上，培养目标、能力匹配、毕业要求认同度常年超90%。毕业生个人成长满意度涨幅最为突出，由79.84%提升至92.97%。

项目依托中外协同管理、常态化质量督查与全链条育人服务构建一体化闭环管控体系，整体治理运行成效良好，但在跨文化教学管理精细化程度、毕业生中长期职业发展动态研判方面仍存在短板。下一步将深化双方多层级议事机制的常态化沟通与数据互通，健全毕业生职业发展动态数据库，强化中长期发展跟踪，持续提升协同治理水平与人才培养质量。

七、依法办学及办学规范性情况

本项目严格遵照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的要求，并制定了符合国家法规政策要求、结合项目实际的一系列管理制度，依法规范办学。2008年，作为上海市第一批中外合作项目通过教育部复核，获得教育部颁发的中华人民共和国中外合作办学项目批准书。

本项目未发生超规模招生、未擅自变更外方、未擅自变更培养模式、未通过中介参与招生录取及人才培养核心环节、未违规使用境外教材。

八、合作办学辐射成果

本项目持续深化与塔斯马尼亚大学的合作，在长期扎实的办学实践中，形成了显著的辐射效应，推动教育理念、合作层次、人文交流与社会服务等多维度协同发展，有效促进了两校在教育与人文领域的深度互动。

在教育理念与体系内化方面，项目充分借鉴塔大教学模式，系统引进其课程体系与质量保障机制，推动中方课程标准化建设。塔大教学专家定期参与本校教师教学发展活动，通过工作坊、联合研讨等形式，助力中方教师提升全英文授课能力与国际化课程设计水平，持续推动教学理念更新。

在人文交流与文化传播方面，项目自 2016 年起连续九届举办“塔斯马尼亚日”，已成为两校标志性人文交流平台，不仅强化学生对多元文化的理解，也吸引塔大师生及本土社区关注中国文化。外方合作院校在此基础上，逐步在本校开展中文教育与汉学相关活动，推动中国语言文化在当地传播。同时，塔大积极支持并参与我校组织的学生艺术团互访、传统节日共庆等双边文化交流项目，有效促进了中澳青年之间的友好往来与情感共鸣。

在社会服务与区域影响延伸方面，2025 年度，引导学生积极参与“四个一”暑期社会实践活动。同时组织学生积极申报社会实践项目，共产生 4 项校级立项，2 项院级立项，其中，2 个项目分别获得校级社会实践大赛一等奖和三等奖；《玉见非遗：玉石雕刻的跨地域文化共鸣》项目获得 2025 年“知行杯”上海市大学生社会实践大赛一等奖，刷新学院最好成绩。

综上所述，本项目通过长期紧密合作，不仅实现了自身人才培养质量的提升，更在课程建设、师资发展、文化交流等多个维度形成了广泛而深入的辐射效应，为深化中外高等教育合作与人文交流作出了积极贡献。

九、形势分析及应对措施

结合 2025 年度师生及用人单位反馈，围绕 2024 年提出的专业内涵建设有待进一步加强、完善毕业生跟踪与反馈机制两大整改方向，各项举措已在年度工作中持续推进，专业获教育部批准转授工学学位，并同步完成课程体系重构与实验实践条件升级，标志着去年提出的整改方向取得阶段性成果。在此基础上，对照应用型人才培养新要求，项目仍存在以下需要深化细化的方面：

第一，专业内涵建设有待进一步加强。信息管理与信息系统专业在数字化与智能化浪潮下，转授工学学位后课程体系的工程化、实践化改造有待深化，产教融合课程、人工智能课程、实验实践课程、探究研讨式课程四类课程建设尚处于起步阶段，培养方案优化与教学支撑条件建设成为迫切需要解决的问题。

第二，转授工学学位后长周期实习实践环节有待进一步加强。信息管理与信息系统专业于2025年10月获批转授工学学位，工学学位更加强调学生的工程实践能力与解决复杂工程问题的能力，对实践教学特别是长周期实习实践环节提出了更高要求。本项目现有实习实践环节仍以短周期、分散式安排为主，校外实习实训基地与校内教学活动的一体化设计有待加强，企业深度参与实习全过程的管理制度与质量评价机制尚需完善，成体系、长周期的企业实习实践有待系统设计与落地。

针对上述问题，提出以下应对措施：

第一，以四类课程建设为抓手，系统推进课程体系升级与专业内涵建设。围绕产教融合课程、人工智能课程、实验实践课程、探究研讨式课程四类课程开展系统建设，在专业核心课程中明确四类课程各5—10门，构建能力导向、交叉融合、面向未来的课程体系。一是推进产教融合课程建设，联合珍岛信息技术、临科智华、德拓信息、宾通智能等企业共建“大数据技术基础与应用”“人工智能应用与实践”“智能体开发实践”等校企共建课程，聘请产业导师和企业导师参与课程建设与教学资源开发，联合行业企业及协会积极申报现代产业学院，面向全校开设“数字营销”微专业；二是推进人工智能课程建设，依托智慧教学平台组织教师参加AI教学能力专题培训，推动人工智能与专业教育深度融合，打造“AI+专业”课程群；三是推进实验实践课程建设，增设“信息工程技能实训”等综合实训课程，完成云原生与大模型生态应用实验室建设申报，持续升级实验实践教学条件；四是推进探究研讨式课程建设，提高课堂参与度和学生发现问题、解决问题的能力。同时，结合工学学位培养要求和迎接ACS国际认证，制定四类课程建设验收标准，健全课程建设质量保障与持续改进机制。

第二，系统构建长周期实习实践体系，强化工程实践能力培养。一是将长周期企业实习纳入培养方案整体设计，学生入企实习累计不少于24周，做到实践教学四年不断线；二是拓展和稳定实习实训基地，在现有9个实习基地基础上，联合

珍岛信息技术、临科智华、德拓信息、宾通智能等共建企业及临港地区企业，开发面向真实生产与研发场景的长周期实习岗位；三是健全实习管理制度与“双导师”机制，聘请企业导师与专业导师共同指导学生实习；四是推进实习、实训与毕业设计贯通，鼓励以企业真实问题作为毕业设计选题，实现校外实习实训基地与校内教学活动的一体化设计。

通过这些举措，本项目能更好地适应形势变化，提升教学质量与学生竞争力，实现长远发展。